

## 党委理论学习中心组会议记录

**会议名称：**党委理论中心组 2024 年第 1 次学习会议

**会议时间：**2024 年 3 月 29 日（周五）上午 8:30

**会议地点：**行政楼第一会议室

**学习主题：**学习贯彻全国“两会”精神，谋划学校事业高质量发展

**学习内容：**1.学习十四届全国人大二次会议精神

2.学习全国政协十四届二次会议精神

3.学习习近平总书记在参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时重要讲话精神

4.学习习近平总书记在全国“两会”期间重要讲话精神

**主 持 人：**朱东风

**参会人员：**党委理论学习中心组成员

**发言安排：**重点发言：朱东风、刘海波、鹿 毅；

随机发言：沈士德、梁 惠、朱作付、张衡宇

**发言内容：**

### 1. 梁惠领学“两会”精神学习

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平 5 日下午参加了十四届全国人大二次会议江苏代表团会议对政府工作报告审议时强调，要牢牢把握高质量发展这个首要任务，因地制宜发展新质生产力。面对新一轮科技革命和产业变革，我们必须抢抓机遇，加大创新力度，培育壮大新兴产业，超前布局建设未来产业，完善现代化产业体系。

发展新质生产力不是忽视、放弃传统产业，要防止一哄而上、泡沫化，也不要搞一种模式。各地要坚持从实际出发，先立后破、因地制宜、分类指导，根据本地的资源禀赋、产业基础、科研条件等，有选择地推动新产业、新模式、新动能发展，用新技术改造提升传统产业，积极促进产业高端化、智能化、绿色化。

针对习总书记的重要讲话，江苏代表团6位代表分别就实现高水平科技自立自强、推动中国光伏行业高质量发展、加强文化遗产保护传承、建设共同富裕的幸福村、服务长三角一体化发展、弘扬工匠精神等问题作了专题发言。

习近平总书记在认真听取了大家发言后给予了充分肯定。他表示赞成政府工作报告，也充分肯定了江苏经济社会发展取得的新进展新成效，希望江苏坚定信心、鼓足干劲、勇挑大梁，为全国大局作出更大贡献。

习近平总书记进一步强调，江苏发展新质生产力具备良好的条件和能力，要突出构建以先进制造业为骨干的现代化产业体系这个重点，以科技创新为引领，统筹推进传统产业升级、新兴产业壮大、未来产业培育，加强科技创新和产业创新深度融合，巩固传统产业领先地位，加快打造具有国际竞争力的战略性新兴产业集群，使江苏成为发展新质生产力的重要阵地。

习近平总书记指出，要谋划进一步全面深化改革重大举措，为推动高质量发展、推进中国式现代化持续注入强劲动力。围绕构建高水平中国特色社会主义市场经济体制，加快完善产权保护、市场准入、公平竞争、社会信用等市场经济基础制度，完善落实“两个毫不动摇”的体制机制，支持民营经济和民营企业发展壮大

大，激发各类经营主体的内生动力和创新活力。深化科技体制、教育体制、人才体制等改革，打通束缚新质生产力发展的堵点卡点。持续建设市场化、法治化、国际化一流营商环境，塑造更高水平开放型经济新优势。

习近平总书记强调，党的十八大以来，我们实施了一系列区域协调发展战略、区域重大战略、主体功能区战略等，为构建新发展格局、推动高质量发展发挥了重要支撑作用。江苏要全面融入和服务长江经济带发展和长三角一体化发展战略，加强同其他区域发展战略和区域重大战略的对接，在更大范围内联动构建创新链、产业链、供应链，更好发挥经济大省对区域乃至全国发展的辐射带动力。

习近平总书记提出，要继续巩固和增强经济回升向好态势，提振全社会发展信心，党员干部首先要坚定信心、真抓实干。要巩固拓展主题教育成果，建立长效机制，坚决纠治形式主义、官僚主义，切实为基层减负，激发全党全社会创造活力，提振党员干部干事创业的精气神。要坚持以人民为中心的发展思想，在发展中稳步提升民生保障水平，引导激励广大群众依靠自己的双手创造幸福生活。

习近平最后强调，要抓好安全生产，进一步做好安全隐患排查，强化预警监测，落实应急措施，保障人民群众生命财产安全。

## 2. 党委理论中心组成员发言

朱东风（重点发言）：

**发言主题：**学习贯彻“两会”精神，深入推动学校高质量发展

推动高质量发展，实现中国式现代化，对江苏建院来说，就是聚焦推动学校在迈向职业本科进程中实现高质量发展，从而实现全国一流智能建造特色鲜明的本科院校目标。习近平总书记在参加江苏代表团审议时指出，“要牢牢把握高质量发展这个首要任务，因地制宜发展新质生产力”。总书记讲了五个方面，大家聚焦最多的就是“新质生产力”。结合这部分内容，我具体谈几个方面体会：

**第一，深刻把握因地制宜发展新质生产力的丰富内涵和实践要求。**总书记在参加两会江苏代表团审议时强调，“发展新质生产力不是要忽视、放弃传统产业，而是以科技创新为引领，统筹推进传统产业升级、新兴产业壮大、未来产业培育”。总书记明确谈到了统筹推进传统产业升级、新兴产业壮大、未来产业培育。对以建筑业技术技能人才培养的高职院校来说，我们需要统筹谋划，结合自己的专业特色，推动教育、科技、人才三位一体，引领创新，带动传统产业升级，促进新兴产业壮大，做好未来产业培育。

**一要做好顶层设计，下好动员部署“先手棋”。**“先手棋”对于我们高校来说，就是把教育链、人才链、创新链紧紧链接到新质生产力这个产业链上。首先，从服务行业转型升级来分析，要围绕传统建筑业的数字化、绿色化、工业化转型升级来思考和培养相应的人才，进行相关的科学研究和技术服务，推动相关的



教育教学转型。其次，从服务徐州地方产业发展和社会经济来分析，在中国式现代化徐州新实践历程中，地方政府提出“343产业集群”发展目标。“343产业集群”中的3个主导产业集群、4个战略新兴产业集群和3个特色产业集群，都是我们要主动去寻找服务产业发展的契合点，如提到的数字经济、集成电路与ICT、安全应急等产业集群，与我们的专业、科技、人才的相关性就比较强。事实上，学校人才培养全方位都要进行数字化转型，就是围绕建筑数字化、建造数字化、管理数字化、运维数字化来构建全新的教学、科研等工作。再者，我们的专业60%以上涉及到城市安全领域，推进城市安全智能技术地域产教联合体，服务安全应急产业，共建中国安全谷，服务地方、服务区域就显得意义重大。总书记在讲话中特别强调了江苏要如何对其他区域发展做引领，作更大贡献，我们这也是在落实总书记的讲话要求。第三，从面向未来产业布局来看，江苏师大提出成立未来产业研究院，智能制造学院有一个面向新能源汽车方向的工程技术中心，信电学院也有一个智能识别和数据挖掘的工程研究中心，我们可以考虑和师大联合起来，推进面向未来产业的协同创新。

**二要夯实培养基础，打好人才队伍建设“组合拳”。**不论服务传统产业升级，还是服务地方战略新兴产业发展，领军型的师资人才团队建设最重要。要重点把握好以下三个方面：

**一是坚持人才引育。**人才一方面是引进，另一方面是培育。这几年，学校引培了100多个博士，似乎高层次人才队伍底子很实了。但对照本科办学的要求，对照新质生产力服务人才的需求，对高层次领军人才结构性需求，无论是数量和质量都还不够。要

想引进紧缺型人才，首要要有相关平台来支撑人才引进和教师培养。马院最近与南京师范大学签订合作协议，其中有一项是每年有一个博士培养名额，这对我们学科专业和高素质人才培养很重要。其他学院也可以考虑和重点大学的重点学科加强合作，在全方位合作基础上加强师资培养。

**二是切实用好人才。**人才不只是引进来，还要使用好，要有科学的人才评价和激励机制。我常说，不要把高层次人才放到行政岗位上去，那不是引才的目的，也不是用好人才。即使在业务岗位，人才的特点也不一样，要分类使用、分类评价。有些人不擅长写论文，但是擅长科技发明，他所创新的产品转化能力强，这就需要给他们以肥沃的政策土壤，让他们成长、创新、出成果。所以，人才引进、评价、服务都很重要，是一套完整的人才工作流程。

**三是推动转化应用。**人才工作成果要转化应用好，这里不仅仅是科研项目，也包括我们自己的实践项目，要转化成教学科研成果。我们内部各项工作要协同起来，打造一些优质的校本项目，既作为科技项目，也作为实训项目，同时把它做成教学资源，做成项目教学案例。我们是建筑类院校，建院的每一项建筑新改扩建工程，都可以从设计、施工、监理、造价实践教学的角度让师生全过程参与，让学生在实践中学习，让教师在实践中研究。同时，每个项目成果都要体现出建设过程中的质量文化、工匠精神，这既是专业教育，也是思政教育。为什么师生对我们的基建工作满意度还不太高？大家要重点思考。我们需要做出精品，让学生看得到，让老师感受得到。我在南京工业大学开会时，他们土木学

院大楼的抗震设计是直接“裸露”的，这样学生可以直接看到抗震结构，了解减震原理。我们也是建筑类学校，要学习他们这种做法。

**三要加强交流合作，走好融合创新发展“协同路”。**一方面是政、行、企、校、研要协同创新，新质生产力对研发要求很高，对行业的政策支持依托很重要。因此，我们要多方协同，仅有校企合作还不够。上周与徐州市的校地融合对接会之后，大家要把握机遇、真抓实干，与行业、企业深入对接，各部门、各学院与政府部门、龙头企业对接的怎么样、合作项目推进如何，党政办公室和校企合作处要抓紧督查推进。另一方面，学校现有平台要充分发挥作用，职教集团、大学科技园、工程中心这些平台都是国家级、省级的平台，等级都很高，但作用发挥还不明显，正在申报的市域产教联合体和几个行业产教融合共同体也要抓紧研究推进对策。

**第二，持续深化“一提升三转向五重构”的改革思路和发展路径。**围绕第三次党代会确定的“智能建造”转型发展，结合“双高建设”研究，我们提出了“一提升三转向五重构”的办学治校改革思路，这也是今后一段时期学校工作的总体目标，这一改革要求从校、院两级层面从上到下推进育人模式改革创新，大力推进“绿色化、数字化、工业化”建筑技术技能人才培养能力的提升，着力探索由传统城建人才培养为主，向大基建方向转向；由传统建造人才培养为主，向管理运维方向转向；由以面向区域、国内人才培养，向国际化人才培养转向。同时在教育教学、师资建设、人培改革、科学研究、校企合作、社会服务等各领域，都



要在此改革思路全面深化改革,努力在国家建设类职业教育转型提升中“做示范、走在前”。具体办学主要都在二级学院,二级学院是办学转型的主体,二级学院有的在实质性转向,有的在研究怎么转,但也有二级学院没有动。这些没动的学院和专业在发展中就可能出现問題,长期不转型、墨守成規,有的专业甚至二级学院在发展中很可能就会被调整撤销掉。这里面也可能有干部的因素,有些干部觉得今年年底要换届,在那等着退居二线。事实上,我们学校已经出台了一系列关于推进干部担当作为、能上能下的文件,目前,全校上下也在为高质量发展找短板,因此,有可能不用等到年底,中途就可能把不担当、不作为、不合格的干部换下来。

在培养建筑技术技能人才时,不仅要注重专业技能,更要强调国际化素养,凡是涉及到国际化领域的项目,我们都需要积极主动去争取,因为我们现在国际化基础比较好,必须加大对国际化办学进行深入思考,加大力度去做,争取在全国做成标杆、做成样板,这样对学校未来发展非常重要。

关于职业本科创建,专家看的不仅仅是有关数字达不达标,他们对内涵非常重视,还要看我们的人才培养是不是面向产业转型、面向区域发展等,你干的成效怎么样?专业体系面向产业变革是不是有新思路、新举措?教师相关岗位能力迁移怎么样?教学创新团队怎么支撑?有没有科技创新内容?等等。所以,在职业本科创建过程中,必须在数量指标达标的前提下,不断满足质量提升的要求,推动进行本科层次职业学校的高质量创建,充分体现学校办学在职业教育发展中的示范性和引领力。



**第三，坚持不懈推动学校高质量发展取得较大成效、迈向更高层次。**学校要实现高质量发展，不仅要在教学、科研等方面大力推进改革创新，还要有强有力的组织支撑和管理支撑。所以，学校今年开展了“我为高质量发展找短板”专项行动，主要目的是整治当前有些工作质量不高、效率太低、作风不实的问题，大家千万不要以为是走走过场，党委是要顶真碰硬处理问题的，是要让全面从严治党出实效的。此项工作虽有阻力，也要迎难而上。

总之，我们的主要目的是提高全体教职工的政治素质，增强责任意识和服务意识，实现学校的高质量发展，使高质量发展考核再创辉煌、再上台阶。全校上下要有功成不必在我、功成必定有我的思想境界，要有主动担当作为、勇挑大梁的奋斗精神，要有身先垂范、起好带头作用的示范能力。要积极作为、主动作为，努力汇聚推动学校高质量发展的奋进力量。

### **刘海波（重点发言）：**

习近平总书记在今年两会期间指出，“我们要实实在在地把职业教育搞好，要树立工匠精神，把第一线的大国工匠一批一批培养出来，面对世界百年未有之大变局，对新时期职业教育提出的根本要求，也是现行对职业教育社会的认知和普遍理解。

我觉得这里面有两个字“工匠”值得关注。面向职业教育，我们提工匠精神，培养大国工匠。但实际上我们的社会是“学而优则仕”，关注的是“仕”，不是“匠”。3月26号教育部职业教育发展中心研究员姜大源引用习总书记在两会期间的这句话，写了一篇文章，提出把职业教育搞好，要做到四个“离不开”。

**第一个“离不开”是离不开产业。**国家教育结构取决于国家产业结构，是教育职业作为职业人才的供给侧发展，要根据产业需求，用产业链来锁定人才链，进而确定教育链，更进一步决定教育布局，开发相应的专业课程，这句话实质上也是整体职业教育的一个根本所在。放在国家战略上，国家的整体的教育结构思考上是这样，放在学校的专业布局，课程改革上也是如此。

**第二个“离不开”是离不开企业。**要实实在在的把职业教育搞好，离不开企业，企业是产业发展的压舱石，是国民经济的晴雨表，职业院校不能将自身与企业屏蔽起来。目前企业面临一线工匠年龄老化断层情况，需要更多立得住的一线人才、基础工人。职业教育是跨界教育，具有学校和企业两个学习地点。

**第三个“离不开”是离不开就业。**职业教育先贤黄炎培所言，职业教育要使“无业者有业，有业者乐业”，是职业教育初心。

**第四个“离不开”是离不开定位。**职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，是国际教育界的共识，是联合国教科文组织的国际教育分类，也是写进我国职业教育法的。职普融通，实质是职普等值，而非职普等同。

2022年两会，民进成都主委杨建德在《将全国“职业技术学院”更改为“应用技术”院校》提案中提出，将全国职业技术学院更改为应用技术院校。在他看来，职业教育院校社会认可度低，老百姓不愿选读是现实问题，解决途径之一就是去“职业”标签化。杨建德提出了以下理由。一是与历史续源。80至90年代，一大批中专和专科受到老百姓的追捧，这些学校在名称上没有“职业”二字，如电子专科学校、统计学校、卫生学校、邮电学

校、纺织高专等，实质就是职业院校，干的就是职业教育，但招生好，就业好，得到社会肯定。二是与国际接轨。德国双元制，英国学徒制等，都没有在名称前面冠之于“职业”。德国的此类大学叫“应用技术大学”、英国的叫“学院”。三是有利于接受。由于文化传统，加上政策‘天花板’，老百姓对职业院校接受度低。将“职业技术”改为“应用技术”更容易被老百姓接受，更有利于职业教育的发展。

国务院学位委员会 2021 年 11 月发布的学位办的 30 号文《关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作的意见》提出，本科层次职业教育学士学位按学科门类授予。教育部在颁布本科层次职业教育专业目录时，应明确专业归属的学科门类。

通过上面的几个案例，我们可以看出各个领域可能对于职业本科的理解和定位还不太一致，到底它在体系当中占据一个什么样的地位，包括我们自己可能也没有完全把它完全弄清楚，这带来的一个重要问题，职业本科的发展很脆弱，它随时可能因政策或现行的表现而产生重要的变化。

所以，我们职业本科创建存在窗口期，受政策影响因素非常大，随时可能关闭。虽然我们的院校发展很大程度上需要有一些教育整体体系改革的研究，但也不完全取决于教育理论研究。不管怎么样，从目前角度来说，我们面临一个千载难逢的一个机会，这个实际上这也是新一届学校党委在整个学校发展过程当中一步一个判断，一步一个积累获得今天这样的机会，学校新一届党委一个整体的学校发展目标，就是建成全国一流智能建造特色鲜明的职业本科院校。



“双高”建设我们提出一个发展理念,叫“根植军校大基建,开创世界新建造”。结合两者学校提出“一提升三转项五重构”的发展策略,这实际上是对整个学校发展的一个转型,在新时期一脉相承的一个整体的战略设计。

没有前面学校明确提出的本科创建,也就没有今天升本的机遇,当然就像刚才所说升本,我们过于关注指标的时候,不能忽视院校在内涵提升中应该做的改革举措、建设举措。就学校的事业发展来说,这一阶段的核心工作任务放在那些指标达成上,如果没有这些指标的达成,肯定是连申报都不可能。但是达到了这些指标,从学校的事业发展角度,从教育教学改革的角度,我们同步要做哪些工作呢?这都是今天需要来认真思考的。

数据是数据,指标是指标,我们关注了指标,因为指标体系确实非常庞大,达成每个指标都不是件容易的事情。但是如果在达成指标时,不去思考学校在这样的一个发展阶段应该做出的改革举措,或者是应该有的改革思维,很难能把学校提到一定的水平。专家组进校考核的是指标吗?指标是基础点,是及格线,是考察学校的办学理念、办学水平、办学能力,有没有职业教育本科的办学理念,我们现在做到什么程度,包括专业布局、专业改革、课程改革、实训基地,有没有按照职业教育本科思维创建。

内涵发展水平提高后,我们还要进一步研究职业本科到底做什么事情。比如说专家组进校以后,看到这个学校的教学场景、教学设施。我总觉得我们的实训基地建设理念没有达到一个全国样板、全国示范走的程度,我们是要有一些反思。职业本科实训



室建设的理念是什么？应该建工程训练中心，这给我们其他工作带来一定的思考，就是目前在把指标工作做好的同时，还要加上双高建设建设，双高建设项目对于院校来说，就是推动中国特色高水平学校建设，和职业本科创建的目标是一致的，节奏形式也是一致的。

一期双高建设项目验收以后，不能等着二期项目批复了再建，还要体现双高建设的持续性，否则断档了后面也不好处理。学校今年最重要的任务就是创建本科，要尽快筹措资金，包括新校区的投入，投入多少，怎么筹措？在创建过程当中，几个重大的改革领域需要做什么动作，要建一些什么工程，投入多少资金，都是值得思考的。实际上，从目前提出的“一提升三转向五重构”，在创建理念要有一个全新认识，能否创建成功，指标是基础也是关键，学校内涵提升、能力水平提升也是关键。

考核指标中，第一项就是发展理念，包括发展规划、专业规划、科技研发规划、社会服务规划，甚至于学生服务管理发展规划。这些规划体现了本科办学理念、思维、措施，以及申请报告、可行性研究报告，再向下细分还有6个专业的可行性研究报告、专业发展规划、专业人才培养方案，每一个都要反映职业本科办学理念。

其次要思考专业布局问题，学校的专业布局动作比较早，总认为拿了6个好的专业来升本科专业，实际上面对新的院校发展，要思考到底是有哪些专业可以支撑我们新专业，并不是仅仅拿现有的主干专业去升职业本科专业。要按照产业发展需求，设置新的职业教育本科，我们的专业结构布局和院系设置都需要调整。

按照我们产业布局的形式，先期调整一部分，当然相应的院系名称也可以有所调整，因为我们现在各个二级学院名称是按照高职领域设置的，创建职业本科，专业结构要发生变化，有一些职能机构部门，可能也会发生转变。比如校企合作处，对于职业本科，教育属性赋予它不同的功能，相应的职能处室的功能会发生变化，比如联络交流、协同任务会增加，因此可以叫对外发展合作处。人才队伍建设也是关键，我认为要根据专业结构引进人才，做好人才储备，比如高教所要重点引进职业教育研究的博士。

### **鹿毅（重点发言）：**

今年是习近平总书记提出“强富美高新江苏”10周年，全国两会期间，习近平总书记再次亲临江苏代表团参加审议并发表重要讲话，赋予了“因地制宜发展新质生产力”的重大任务，为我们推动高质量发展进一步明确了重点、指明了方向。“新质生产力”首次被写入政府工作报告，其特点是创新，关键在质优，本质是先进生产力，向高质量发展转型的中国未来经济，“新质生产力”将起到创新推动的主导作用，具有高科技、高效能、高质量三大特征，“高科技、高效能、高质量”也是教育现代化的内涵要求。面对百年未有之大变局，面向2035更高水平的育人目标，时代呼唤中国教育大规模孵化“新质学校”，推动工业文明向智能文明转型，实现从教育大国到教育强国的系统性跃升和质变，这一时不我待的课题，正在上升为自上而下的全民共识，成为教育的“必答题”，而不再是“选择题”。

学校转型是一个复杂的系统过程，涉及多个变革目标和无数重要问题，一些具备关键影响力的枢纽型、结构化变量，能够增加变革附加值、激活创新潜力、营造“飞轮效应”的核心要素，都可以视为教育的新质生产力，剖析其内涵，教育的新质生产力首先应涉及3个“新”。

**新技术。**两会期间，教育部部长怀进鹏指出，“要把人工智能技术深入到教育教学和管理全过程、全环节”。当我们以互联网思维重构教育、借大数据支撑教学、用智能产品提升学习效能，教育的深度、广度、可能性被大大延展。深度而系统的教育转型中，技术的不断革新，为学校配备思维脚手架、行动的工具箱，以最少的耗能产生最大的效果，打开通往高效能创新的“任意门”。

**新场景。**当人工智能突飞猛进，我们不得不重新定义学校的价值，学校不再仅仅是一个“容器”，更是一扇打开师生感知力、创变力的大门。如今，教育的场景时代已经开启，“场景革命”正划时代地提升着我们的教育想象：场景本身具有学习力，能够激发学习者的好奇心、探索欲、思维链，激活美的学习感受；场景本身也是课程资源，校园里每个小角落都可以赋予更多教育的契机，释放教育价值；场景还能够启动行为、点亮心智，唤醒师生的生命感和价值感，实现场景到场能的转换。

**新连接。**人的智能来自神经网络里的“连接”。连接就是学习，就是在重塑大脑。教育，其实也就是把能够解决成长问题的人与资源相连接实现教育高质量，学校必须实现“连接改变教



育”，包括部门之间的连接、师生之间的连接、专业之间的连接、学习与生活的连接、学校与社会的连接等。

如何实践 3 个“新”，我觉得就是要努力将现有的资源用到极致，释放有限资源的无限潜能，做到因地制宜的创新，实现聚合效应，在现阶段可以用创建职业本科学校来撬动和实践。

2023 年 4 月以来，学校职业本科创建工作室在学校职业本科院校创建工作领导小组领导下积极开展各项工作，对照《本科层次职业学校设置标准》《本科层次职业教育专业设置管理办法》，系统盘点学校达标情况，设置问题清单、任务清单、佐证材料清单、支撑材料清单、背景材料清单，与省委高质量发展考核、学校年度工作任务相结合整体统筹、一体推进。截至目前，九大类 33 个二级指标初步认定已达标。从显性指标上看仅“生师比、生均图书”等 2 个指标还需要进一步发力，从隐性指标看还存在很多不确定性，比如课程建设需要紧跟专业领域前沿动态，紧跟产业转型升级需要，紧密对接岗位需求和学生发展需求，开展课程内容项目化、成果化、产品化。针对隐性指标的提升问题，可以结合教育“新质生产力”理念，充分发挥新技术、新场景、新连接在教育改革发展中的重要作用，进一步推动学校的转型与发展。

在新技术应用方面，学校在校园信息化建设及智慧校园建设方面积累了丰富的经验，取得了显著成效。下一步要重点推动人工智能、大数据等前沿技术在教育教学和管理中的深度应用，提升教学的精准性和有效性。通过软硬件更新升级，进一步巩固和扩



大信息化和智慧校园建设的优势，为师生提供便捷高效的学习和生活环境。

在新场景构建方面，继续深化人才培养模式创新。在智慧教室建设的基础上，进一步拓展教学场景，打造沉浸式、体验式的学习环境，使学生能够在更加真实、生动的场景中学习和实践。充分运用新理念新技术建设实训基地等实践场所，为学生技能训练提供丰富多样的真实情境和模拟场景。通过新形态校企合作、产学研一体化等模式，不断强化场景的真实性和可靠性。

在新连接建立方面，加强内外部资源的整合与拓展，实现资源共享和优势互补。通过加强与政府部门、行业企业、兄弟院校等的合作与交流，构建更加开放共享的教育生态，引进优质教育资源，拓宽学校的办学视野和合作空间，实现教育资源的优化配置和高效利用。同时，加强师生之间的沟通与互动，建立紧密的学习共同体，激发学生学习的主动性和创造性。

以教育“新质生产力”理念为指导，充分发挥新技术、新场景、新连接的作用，可以有效助推学校在职业本科创建过程中实现高质量发展。通过不断提升显性指标和隐性指标，努力将学校打造成为一所具有鲜明特色和优势的职业本科院校，为培养更多高素质人才做出积极贡献。

### **沈士德（随机发言）：**

职业本科创建现在是一个机遇期，我和南京工业职业技术大学交流过，从本科到有硕士点，要15年，他们还在上升期。一旦有硕士点，学生就要考研，而那些专业课都需要提前学习，如

果没有这两门课，学生没法考研。学校一旦进入职业本科队伍，后面考虑的就和我们现在不一样了。职业教育本科就是把公共基础课增加了一年，原来不上物理课，现在上物理课，思政课原来有2门，现在变成4门。应用性本科要增加实践学时，学生最终都要进入劳动力市场，这需要周期。我们创建职业本科，不要摒弃职业教育特色。

### **梁惠（随机发言）：**

对于职业本科创建，大家要形成头脑风暴，深刻理解职业本科内涵。此外，我觉得还要走出去。我这一次到湖南城建学院去参加一个会议，对比了一下全国相对办的比较好的学校很有启发。湖南城建学院把装配式建筑实训中心和考证放在了一起，学生去了之后，整个虚拟仿真实训全部是一体的，这一点比我们学校做的好。内蒙古建院建筑专业数字化转型做的特别好，中国青年报上也有相关报道。

我建议今年在“我为高质量发展找短板”专项行动中，给大家一个走出去的机会，去见识学习别人的长处，发现自身的短处，我觉得这一点非常重要，就是要请业内的专家在全校范围内进行政策解读，或是剖析某些学校在职业本科创建过程中好的做法，也是一种启发。另外，关于前面提到的职业本科在创建过程存在的问题，也是进一步改革的重点。

在我分管的领域，原来有一项学生综合素质评价体系，伴随职业本科创建，整个评价体系要发生变化。面对新的培养对象，现在辅导员的工作方式、着力点、职责、目标可能都会发生改变。

原来所构建的“三全育人”体系，也会有变化，比如通识教育学院，应该培养学生的哪些精神？如要培养学生的人文精神，就要让他有工匠精神，有创新精神，有中国精神，我们是不是可以利用这几个精神作为一个顶层设计，去探讨一些支撑点，这些都是需要思考的内容。

### **朱作付（随机发言）：**

学校刚刚召开了全面从严治党工作会议暨“我为高质量发展找短板”动员部署会，很多同志因为时间原因，对会议精神认识可能不一定到位，所以今天中心组学习我再说一下。2024 年学校职业本科创建确实是千载难逢的机会，以前是梦想，现在即将变成现实了。2024 年党委会上为什么要推进找短板工作。我认为找短板，不能急于求成，也不能好高骛远。一是找数据短板，首先你数据上要满足职业本科创建基本要求；二是找内涵短板，在数据基础之上，对照职业本科找差距；三是找质量管理短板，现在当务之急，要对标职业本科各方面，把这些技术短板分步找出来，然后确保今年年底前做好，让专家组进校。一旦错过这个机会，影响深远。

党委谋划这个专项行动方案不是没有目的，也不是对过去工作的重复，而是把日常工作作为一个单项来处理，是真真切切的现实迫切需要，所以一定要站在学校事业发展的高度来看待这个问题，精心谋划推进这项工作，把各项工作落到实处。

### **张衡宇（随机发言）：**

今年学校中心工作和关键任务是职业本科创建，前面已经梳理了职业本科 26 个核心指标，根据 26 个核心指标，学校形成了 33 个二级指标。从对应的显性指标看，比如说硬件，包括在校生规模、国家级奖项等，这些基本上没问题，但是有几个关键的隐性指标或者说内涵指标，如办学理念、专业建设，这要结合教育部职业本科学校和职业本科专业创建两个文件去对标，形成专门团队去研究。

现在教育厅已经正式通知学校启动职业本科创建，按照 2025 年 8 月完成创建的时间节点，我们今年年底可能就要迎接省专家组进校，时间非常紧迫，所以全校上下都要动起来，各条线、各个环节都要行动。学校现在处于创建关键时间节点，创建办牵头，全校几个相关部门要坐下来一起研究，拿出系统创建方案，分条块开展。如一部分去主攻湖西校区建设、一部分去抓核心内涵指标，学校各个部门都要围绕职本创建行动起来，比如后勤部门要提前思考学校的校园精致化管理、校园路面维修改造、环境环境的提升，确保专家组进校对学校有整体的良好印象；比如党政办公室要提前谋划专家组进校接待各项工作流程和细节，包括着装、精神面貌、路线设计、参观讲解等等，都体现学校管理服务水平。下半年要进入实战，要反复模拟、演练迎接专家组检查工作。